

同意。

庞子青

2021.4.10

同意。

李朝松

2021.4.10

眉山电子职业技术学校 电子技术应用专业 2021 年教师培养培训 需求报告

我校电子技术应用专业 2021 年教师培养需求，主要依据现有教师队伍基本情况和我校电子技术应用专业省级示范专业《项目建设方案》《项目建设任务书》的安排以及我校电子技术应用专业人才培养方案课程调整后对教师的知识和技能要求等，重点围绕知识结构、信息化教学能力、教学方法、教学模式、课程资源开发、课程思政、教学能力大赛、技能竞赛、教学科研、企业实践、师德师风等方面进行培训需求分析。

一、电子技术应用专业教师基本情况分析

（一）电子技术应用专业教师结构分析

我校电子技术应用专业现有专业教师 24 人，其中专任教师 17 人，外聘兼职教师 7 人，兼职教师占专业教师的 29.2%；专业学生 783 人，专业教师师生比 1:32。年龄结构方面，50 岁以上的专业教师 6 人，占专业教师总数的 25%；50 岁以下

的中青年教师 18 人，占专业教师总数的 75%。学历结构方面，本科及以上学历的专业教师 24 人，占专业教师总数的 100%，其中具有研究生学历 2 人。职称方面，具有中级及以上职称的专业教师 15 人，占专业教师总数的 62.5%，其中具有高级职称的专业教师 5 人，占专业教师总数的 20.8%。职业资格和其他专业技术职称方面，具有中级职业技能证书和其他专业技术职称的专业教师 22 人，占专业教师总数的 90.6%，其中具有技师、工程师及以上职业技能证书和专业技术职称 8 人，占专业教师总数的 33.3%。专任教师中“双师型”教师 15 人，占专任教师总数的 88.2%。

（二）电子技术应用专业教师业务能力分析

我校电子技术应用专业教师通过 2020 年的培训，在了解和掌握专业四新知识方面、信息化教学能力方面、课程资源开发方面、课题研究方面、教学能力大赛、师德师风建设等方面有了一定的进步。但是，在课程思政方面，专业教师普遍缺少经验和素材，在教学过程中以专业知识和专业技能教学为主，课程思政开展还不普遍。在组织和参加赛事活动方面，我校经常承接电子技术应用专业的全市技能大赛，师生在全市技能大赛中也取得较好成绩，但是对于承办和参加更高级别的专业赛事活动还缺少经历和缺乏经验。在 1+X 证书职业能力方面，目前教育部出台的四批次 1+X 证书目录中还没有与电子技术应用专业很好对接的证书，对于新的证书

和能力要求总是需要专业教师去学习掌握，并首先取得与专业相关的 1+X 证书或 1+X 证书的考评员资格。在企业实践方面，多数专业教师以往是从学校毕业就来的学校工作，在工作中缺少企业实践经历，或参加企业实践的时间不足。在师德师风方面，新时代有新的要求，全体专业教师都应学习践行。

三、电子技术应用专业教师的主要培训需求

综合电子技术应用专业教师的结构分析和业务能力分析，全体专业教师在学历、职称、“双师型”等方面均达到标准，并处于较好水平，专业教师培训的需求主要是在提升教师素质方面。从专业教师年龄结构和提升需求来看，50 岁以上的专业教师基本上都是高级职称教师和“双师型”教师，他们具备扎实的专业知识和专业技能，具有丰富的教学经验，教学效果良好，同时，由于接近退休年龄，所以多数 50 岁以上的专业教师外出较长时间参加培训（含企业实践）的意愿不强，主要参加在校内举行的各项培训。对于 50 岁以下的中青年教师是 2021 年培训的主要对象，培训内容主要根据我校电子技术应用专业省级示范专业《项目建设方案》《项目建设任务书》的安排以及我校电子技术应用专业人才培养方案课程调整后对教师的知识和技能要求等，重点围绕电子技术专业教师企业实践、电子技术专业教师职业技能提升培养、电子技术专业教师攻读硕士研究生学历（学位）、电子技术专业带

头人、教学名师、骨干教师综合素质提升培训四大方面进行。
具体培训需求如下：

1、电子技术专业教师企业实践

需选择一个电子产品智能制造企业或人工智能产品制造企业，安排 8-9 名中青年电子技术专业参加，企业实践时间计划 1 周 (>40 学时)，主要了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况；熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等；学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。

2、电子技术专业教师职业技能提升培养

主要通过相关培训鉴定机构培养电子技术专业相关工种职业技能资格证，高级技师 1 名、技师 2 名、高级工 3 名；培养华为 ICT 工程师 2 名；培养 Python 等人工智能中级及以上技能教师 3 名；培养工业机器人中级及以上技能教师 2 名；使相关参培教师具备相应专业技能，取得相应职业技能等级证书，从而进一步提升我校电子技术专业“双师”素质和“双师”结构。

3、电子技术专业教师攻读硕士研究生学位

选派 1-2 名中青年教师攻读研究生学历或学位，进一步改善我校教师学历结构。攻读学科以电子技术类专业或教育学（职业技术教育）专业为限。

4、电子技术专业带头人、教学名师、骨干教师综合素质提升培训

采用“请进来”的方式，组织集中培训，培训内容涵盖课程思政、课程资源开发、信息化教学能力、教学模式改革与创新、教学方法与教学评价改革提升、教学能力大赛、技能竞赛、教学科研能力提升等方面，培训学时不少于 40 学时。

电子技术应用专业负责人：车继德

2020 年 4 月 10 日